

ПРЕДСТАВЯНЕ НА ИНСТРУМЕНТ ЗА ХАРАКТЕР

Този инструмент е разработен от Хенинес Академи ООД в рамките на проект “Знания, характер, успех“ в 77 ОУ "Св. Св. Кирил и Методий" - град София. Проектът е създаден по Програма „Учим заедно“ на Фондация „Заедно в час“ и реализиран с финансовата подкрепа на Фондация „Америка за България“.

ЗНАНИЯ ХАРАКТЕР УСПЕХ

77 ОУ - СОФИЯ
"СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ"

Учим заедно Заедно в час

AMERICA FOR BULGARIA FOUNDATION

Happiness academy

Цел на инструмента

Инструментът за характер „СимТок“ цели да подкрепи ученици с академични трудности да намерят, развият и ползват силните страни на характера си за постигане на по-високи академични резултати в училище.

Силни страни на характера

Науката за характера – създадена от Института за изследване на характера VIA в САЩ

• Силните страни на характера са положителните страни на личността ни, които влияят на начина, по който мислим, чувстваме и се държим. Учените са идентифицирали 24 силни страни на характера, които всеки човек има възможност да изразява. Познаването и прилагането на отличителните ни силни страни на характера е ключът към това да бъдем най-добрата си същност.

• В трудни моменти се опираме на отличителните си силни страни, защото те ни дават сила за устойчивост.

• В благоприятни моменти развиваме някои от другите силни страни, за да процъфтяваме.

• В рамките на инструмента се използват 7 силни страни, свързани с постигането на положителни резултати в училище.

Когато езикът не достига, започва работата със символи

- Символите са допълнителен език за изразяване
- Всеки предмет може да бъде използван като символ
- Символите помагат в случаи, когато е трудно или невъзможно да се опише определена ситуация чрез говорене и жестове
- Символите помагат да се стигне много бързо до "същността на нещата"
- При работата се вземат под внимание също уменията и силните страни, както и разбирането на проблемите и поставянето на ясни цели
- Методите са разработени чрез практическо приложение с групи в неравностойно положение

"***Grundlagen für die Arbeit mit Symbolen" (Basics of Symbol Work), Wilfried Schneider 2012.***

Помощ и ориентиране чрез работа със символи

SymfoS като метод спомага за:

• Увеличаване на ангажираността на участниците към собственото им бъдеще
и поемане на отговорност за него;

• Увеличаване на шансовете за успех при преодоляване на съпротивата от тяхна страна, като им се дава възможност да вземат собствени решения като най-добри експерти по отношение на собствения им живот;

• Методът дава възможност за овластяване и изграждане на самоувереност.

Педагогически подход

- Методът за работа със символи почива на убеждението, че учениците могат да се развиват и да поемат отговорност за своето бъдеще.
- Подходът почива върху автономността на детето, то е достатъчно добър експерт по отношение на собствените си възможности.
- Избягваме осъждане, патологизиране и поставяне на цели отвън.
- Фокусът през целия период е върху ученика и неговите цели, скорост на развитие, степен на необходимост от подкрепа.
- Приемаме и ценим учениците, такива каквито са.
- Винаги търсим ресурси и решения.

Работа с група за подкрепа

Символният метод за работа на психолога Вилфред Шнайдър включва участието на група за подкрепа. Тя е:

• съставена от хора от социалния кръг на участниците или хора в подобна ситуация;

• много полезна в процеса на работа с инструмента, тъй като спомага за преодоляване на недоверието и поддържане на решителността.

По време на интервенцията, ако се работи в групи, се изгражда група за подкрепа, чрез която децата получават подкрепа от съучениците си в приключенията си по пътя към намирането на решения за проблема си в училище.

Етапи в работата със символи

1. Презентация

Ученикът:

• Представя заглавието/темата на срещата.

• Говори за това, което е изложил/а.

• Винаги обявява за кой символ говори. (например, "тази ръка означава...")

Групата и учителят (ако групата е твърде голяма, се избират трима-четирима души):

• Всички слушат внимателно казаното.

• Докато ученикът говори, учителят / групата наблюдава неговите/нейните жестове, мимики, поза, дишане, тона на гласа. Дали той/тя показва емоция, докосва ли символ, кой точно?

Етапи в работата със символи

2. Фактически въпроси

Групата:

• Групата и учителят задават фактически въпроси.

• Тези въпроси се отнасят само до символите, до "това, което е видимо". Не се задават въпроси от вида „Защо?" или „Как така?". На този етап не търсим интерпретация, а само и единствено разбиране **на фактите**.

Ученикът:

• Отговаря на фактическите въпроси.

Етапи в работата със символи

3. Възприемане

Групата:

• Групата и учителят се обръщат директно към ученика.

• Те описват всичко, което са възприели, и всичко, което са наблюдавали, докато им е била разказвана историята. Ако някой е доловил емоция, той или тя трябва да е в състояние да обясни как е била възприета. (Мимики, жестове, тон на гласа и т.н.)

Ученикът:

• Слуша внимателно.

Етапи в работата със символи

4. Интерпретация

Групата:

• Групата и учителят разговарят за ученика.

• Те мислят на глас относно чутото до момента, задавайки въпроси от рода на "Какъв е проблемът?", "Какво трябва да бъде различно?", "Какво биха желали да решат/разберат/направят?", "Къде биха се натъкнали на трудности? Къде не биха се натъкнали на трудности?"

Ученикът:

• Слуша внимателно и засега не отговаря.

Етапи в работата със символи

5. Споразумение за действия

• Когато групата приключи с "мисленето на глас", ученикът започва да излага мислите си за съображенията на групата. Какво е вярно? Какво не е вярно? За какво не са сигурни? Има ли съмнения?

• Кое от чутото му/й е харесало? Кое от чутото не му/й е харесало?

• Кое от нещата, които казва, е от особено значение? Откъде би желал/а да започне?

• С помощта на групата и учителя, ученикът взема решение за бъдещи действия.

Материали, които се използват в различните етапи на СимТок

Куфарче със символи



Полета за работа за различните стъпки от интервенцията







Карти с герои(аватари)



Карти с дейности



Карти със силните страни



Интервенции на СимТок

СимТок използва 4 интервенции/стъпки в процеса на работа с ученика:

- Стъпка 1: Изграждане на собствен герой (аватар)
- Стъпка 2: Идентифициране на проблема. Определяне нуждите на учениците
- Стъпка 3: Символна пътека с план за действие
- Стъпка 4: Рефлексия

Стъпка 1: Изграждане на собствен герой (аватар)



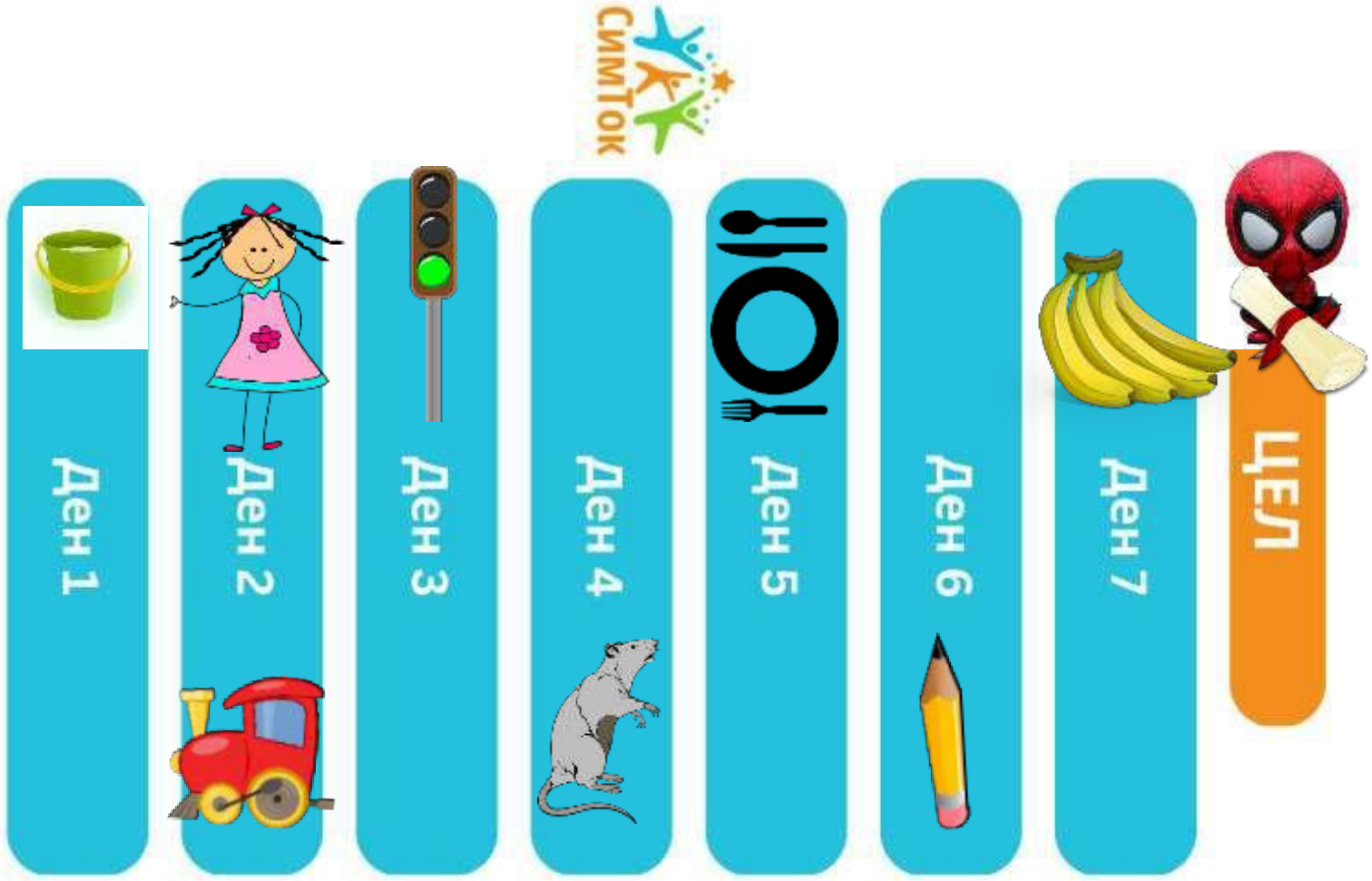
Аз като герой и моите силни страни

Стъпка 2: Идентифициране на проблема. Определяне нуждите на учениците



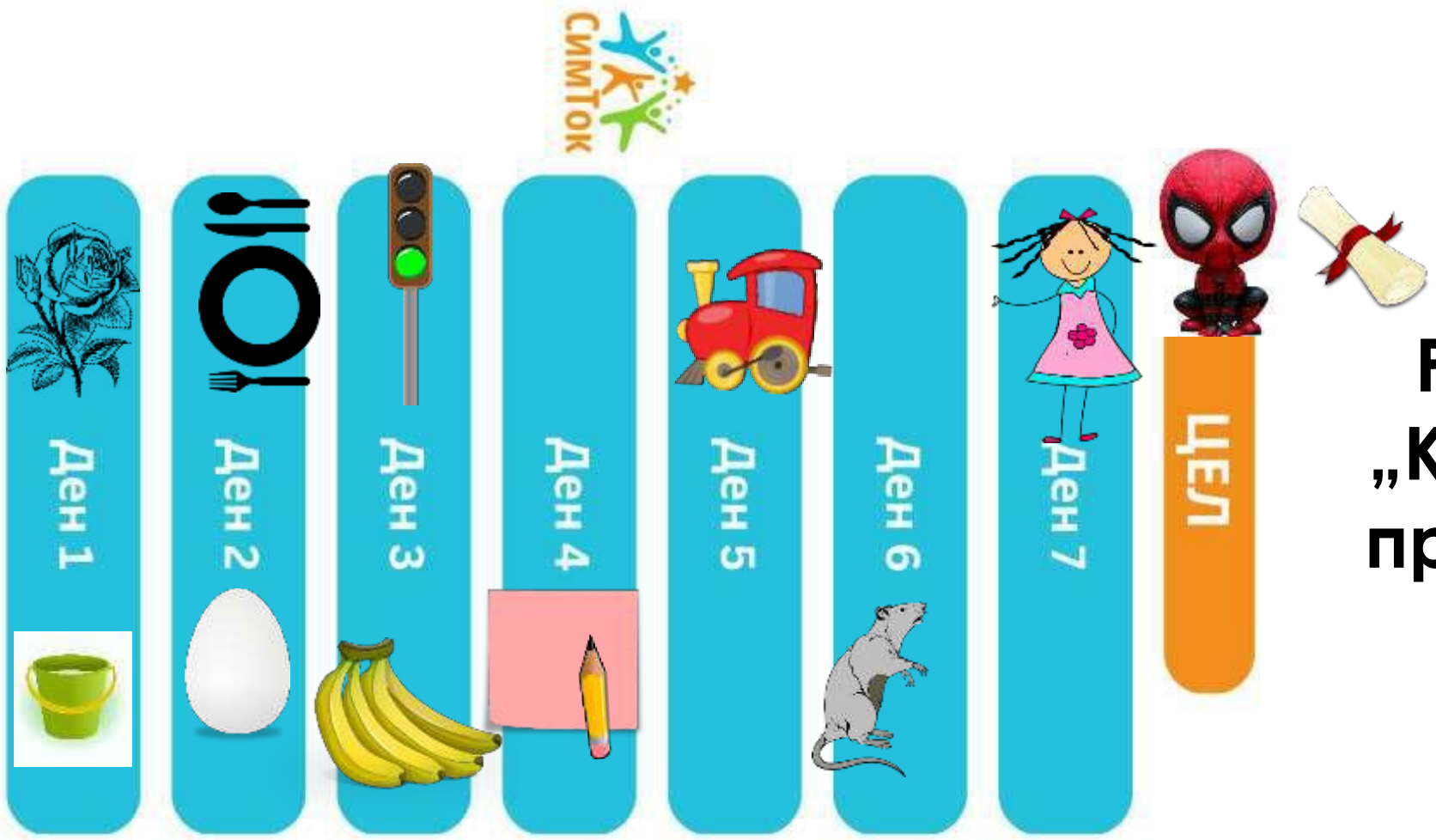
По кой предмет имам трудности? Какви?

Стъпка 3: Символна пътека с план за действие



Ученикът_планира какво ще направи по дни през следващата седмица

Стъпка 4: Рефлексия



Разказ за това „Какво направих през изминалата седмица за постигане на целта си?“

Важните 5 етапа при всяка стъпка на инструмента



1. Презентация
2. Фактически въпроси
3. Възприятие
4. Интерпретация
5. Споразумение за действия

Happiness academy

Благодарим за вниманието!
Вашата обратна връзка е много ценна за нас!

www.happpinessacademy.eu

office@happinessacademy.eu

+359 878 997998
+359 885 049557